



Утверждаю
Директор МОУ СШ № 94
И.А. Богатов
«06» 04 2022 года

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2021 год**

Содержание отчёта о самообследовании

I. Аналитическая часть самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»	4
1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика школы	4
1.2. Оценка системы управления.....	8
1.3. Оценка материально-технической базы	11
1.4. Анализ контингента обучающихся	12
2. Содержание образовательной деятельности.....	13
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МОУ СШ № 94.....	13
2.2. Учебный план.....	15
3. Кадровый состав МОУ СШ № 94	20
4. Анализ качества обучения учащихся.....	24
4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год ...	27
4.3. Результаты внешней экспертизы.....	36
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	52
5.1. Общая характеристика	52
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	53
6. Воспитательная система школы.....	60
7. Результативность воспитательной системы школы.....	65
7.1. Профилактическая работа.....	68
7.2. Дополнительное образование.....	71
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах.....	74
8. Организация профориентационной работы.....	77
9. Организация работы МОУ СШ № 94 в области сбережения здоровья	78
10. Анализ обеспечения условий безопасности в МОУ СШ № 94.....	79
11. Востребованность выпускников	80
12. Учебно-методическое обеспечение и	81
библиотечно-информационное обеспечение	81
13. Внутренняя система оценки качества образования	82
14. Общие выводы по итогам самообследования.....	83
Показатели деятельности МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда.	84

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 12.03.2020 года;

- приказом по МОУ СШ № 94 от 08.02.2021 № 21 «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ СШ № 94, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

I. Аналитическая часть самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика школы

Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

Тип: общеобразовательное учреждение (МОУ СШ № 94)

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Адрес: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а

Телефон: (8442) 71-42-10, 71-42-11

E-mail: school94@volgadmin.ru

Сайт: <http://school94.oshkole.ru/>

Директор МОУ СШ № 94: Богатов Игорь Александрович

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 153 от 07 апреля 2015 года, действующая бессрочно, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.

https://rstatic.oshkole.ru/org_special_files/special_docs_license/894/Лицензия.pdf

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 305 от 21 марта 2016 года до 21 марта 2028 года.

https://rstatic.oshkole.ru/org_special_files/special_docs_svvo/894/Аккредитация.pdf

3. Устав МОУ СШ № 94

https://rstatic.oshkole.ru/org_special_files/special_docs_ustav/894/Устав%20МОУ%20СШ%20№%2094.zip

4. Иные документы, регламентирующие деятельность МОУ СШ № 94

<https://oshkole.ru/orgs/894/special/docs.html>

Школа № 94 Тракторозаводского района Волгограда была основана в 1969 году. В 1989 году в школе начала работу студия эстетического воспитания, а в 1994 году по решению коллегии Тракторозаводского района средняя школа № 94 стала школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля. В феврале 2017 года школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

Здание отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное, в составе используемых площадей имеются учебно-лабораторные помещения: учебные кабинеты, спортзал, спортплощадка оснащённые необходимой мебелью, инвентарём, техническими средствами, учебными пособиями. Имеются административные и социально-бытовые помещения, лицензированный медицинский (смотровой, процедурный) и стоматологический кабинеты, кабинет социального педагога.

В МОУ СШ № 94 с целью информирования участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения имеется собственный сайт, информационные стенды для родителей, педагогов, ведется электронный журнал. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

Школа имеет хорошие результаты в рейтинге образовательных учреждений, пользуется авторитетом среди педагогического сообщества и родительской общественности района и города.

Учредитель

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления. Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

-Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;
Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

-Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;

-Тракторозаводское территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Школы, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

МОУ СШ № 94 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Особые цели и отличительные черты МОУ

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школа реализует программы начального общего образования (с 2011 года), основного общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по обществознанию и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по русскому языку, математике и праву (с 2015 года), а

также программы дополнительного образования по различным направлениям. Каждый из обучающихся может выстроить индивидуальный образовательный маршрут: компонент образовательного учреждения учебного плана предлагает на выбор практикумы, факультативные курсы, занятия проектно - исследовательской деятельностью, элективные курсы.

С 2016 года в рамках учебного плана для обучающихся 5-ых классов реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа данного курса составлена на основе программы комплексного учебного курса для 4-5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева; учебник Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. / 5 класс. Учебник - М.: Баласс, 2012.

В рамках реализации ФГОС НОО (ФГОС ООО, ФГОС СОО) в **1-11-х классах** организована внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности основан на **оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения**. Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана как в учебное время, так и в каникулярное по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

С 01.01.2021 года МОУ СШ № 94 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Программа развития школы

В 2021 году продолжилась реализация Программы развития школы, **стратегическая** цель которой: Создание современной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Продолжилась работа над выполнением следующих задач:

-обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;
-изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств.

-формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных

возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

-организация профориентационной работы с целью осознанного выбора будущей профессии;

-построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

-совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни

-осуществление действенной педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;

-повышение профессиональной компетентности педагогов, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ № 94, источник знаний о них

Основными методами сбора информации о качестве учебного процесса являются:

-родительские собрания, где родители свободны в высказываниях своего мнения о качестве образовательного процесса;

-собрания обучающихся;

-анонимное анкетирование (тестирование) обучающихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных на совещании при директоре и педагогическом совете;

-индивидуальные беседы администрации с выпускниками школы, индивидуальные беседы администрации с обучающимися и их родителями (законными представителями);

-разбор заявлений от участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Мнение родителей, обучающихся о школе отслеживается с использованием «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг ведется классными руководителями. О результатах мониторинговых исследований родители (законные представители) и другие заинтересованные лица информируются на заседаниях Совета школы, педагогическом совете, классных родительских собраниях, общешкольных родительских собраниях. Для изучения мнения обучающихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами».

Родители учащихся хотят, чтобы школа:

-обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;

-осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей учащихся;

качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, организовывала интересный досуг детей;

-создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе:

- комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников.

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагоги школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Педагогический Совет определяет:

а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;

б) порядок приема в школу;

в) условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;

г) повторный год обучения, перевод в общеобразовательный класс при наличии более трех-четырех удовлетворительных оценок по предметам или перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;

д) перевод в следующий класс учащихся, освоивших курс в полном объеме.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется Общим собранием работников школы (далее – Общее собрание). Деятельность Общего собрания регламентируется Уставом.

Общее собрание:

- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;

- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности школы;

- рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством;

- рассматривает кандидатуры работников школы к награждению;

- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

Состав и порядок работы Общего собрания.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых школа является основным местом работы.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.

Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. Председатель организует деятельность Общего собрания, осуществляет контроль за подготовкой вопросов к заседанию.

На Общем собрании избирается также секретарь, который ведет всю документацию и подготавливает ее для сдачи в архив в установленном порядке.

Председатель и секретарь Общего собрания избираются сроком на один учебный год, при необходимости собрание избирает счетную комиссию.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень методистов. Этот уровень представлен методическим советом, комиссией, осуществляющей внутреннюю экспертизу аттестуемых, методическими объединениями, социальной службой.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Возглавляет совет методист по учебно-воспитательной работе. Совет руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива и подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Методист по учебно-воспитательной работе осуществляет управление учебно-воспитательным процессом: контролируют выполнение государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качества знаний, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Социально-педагогическая служба осуществляет деятельность по преодолению дезадаптации. СПС осуществляет коррекционно-развивающую работу, ведет консультирование родителей и педагогов по педагогическим проблемам, выявляет семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, оказывает им педагогическую поддержку.

Аттестационная комиссия, осуществляющая внутреннюю экспертизу аттестуемых, составляет график аттестации, согласовывает с аттестуемым квалификационные испытания на практическом уровне, проводит внутреннюю экспертизу посредством диагностики педагогической деятельности и теоретических педагогических знаний, выявляет уровень профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей, делает анализ открытых уроков и рабочих программ аттестуемого.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. Методическое объединение согласует свою деятельность с методическим советом школы.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками (врачом и медицинскими сестрами), специально закрепленными органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное

наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В Школе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

1.3. Оценка материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» имеет четырехэтажное здание по адресу: ул. Метростроевская, 3а, общей площадью 7013,7 кв.м., год постройки 1969, площадь земельного участка 21875 кв.м.

Здание школы оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база МОУ СШ № 94 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МОУ СШ № 94 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ СШ № 94 предусмотрены:

✓ учебные кабинеты (начальные классы – 8, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 3, химия – 1, география – 1, история – 1, музыки и МХК – 1, ИЗО – 1, информатика – 1, физика -1) с рабочими местами для учащихся и педагогических работников;

✓ актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

✓ спортивный зал;

✓ помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

✓ помещения медицинского назначения (стоматологический и медицинский кабинет);

✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

✓ гардеробы, санузлы.

На территории школы имеется спортивная зона (футбольное поле; волейбольная площадка; беговая дорожка 200м, место для прыжков в длину с песчаной ямой 6х4м, гимнастическая стенка, рукоход, лабиринт, шест для лазания, брусья-2 шт., перекладины – 2 шт.).

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий в школе создана необходимые материально-технические условия.

В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Школа оснащена основными видами технических средств.

В школе имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также к ресурсам сети Интернет.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

1.4. Анализ контингента обучающихся

В 2021 году в учреждении обучается 529 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Уровень образования	2019		2020		2021	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	8	224	8	221	8	236
ООО	10	214	10	219	10	242
СОО	2	26	2	39	2	51
Итого	20	464	20	479	20	529

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Содержание образовательной деятельности
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МОУ СШ № 94

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	07.04.2015	+
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (углубленное изучение обществознания)	5 лет	07.04.2015	+
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (углубленное изучение права, русского языка, математики)	2 года	07.04.2015	+

Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования		имеются соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют

начального, основного и среднего общего образования	структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10-11 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО)

ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели. ООП ООО и ООП СОО реализуется в рамках шестидневной учебной недели.

Согласно ФГОС основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МОУ СШ № 94 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии СП 3.1/2.43598-20 и методическим рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Волгограда. Так Школа:

- закупила бесконтактные термометры, передвижные и настенные рециркуляторы для кабинетов;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ СШ № 94 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции во время карантина отдельных классов МОУ СШ № 94 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СПИ № 94 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

2.2. Учебный план

Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А и 4Б классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–2-х классах осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3-х и 4-х классах представлены в объеме по 0,5 часа в неделю по учебному предмету «Родной язык (русский)» в каждом классе и по 0,5 часа в неделю – «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение данных учебных предметов в 3-х и 4-х классах используется 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

3. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часов в неделю в 1–4-х классах.

В 1А и 1Б классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, во 2А и 2Б классах балльное оценивание знаний учащихся начинается с января второго полугодия, в 3А, 3Б, 4А, 4Б классах – с первого полугодия.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план V–IX классов является одним из механизмов реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 94.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5-х, 6-х, 8-х и 9-х классах

осуществляется в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» в 5А, 6Б, 7А, 8-9 классах осуществляется в рамках предметной области «Иностранный язык» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» изучение данного учебного предмета организуется с 5 класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. С целью реализации образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) предметы «Обществознание» в 6-9 классах изучаются углубленно в объеме 68 часов за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» осуществляется деление на две группы в 5А, 6Б, 7Б, 8Б классах.

При проведении учебных занятий по «Технологии» осуществляется деление на две группы в 5-8 классах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, обеспечивающие образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей):

- в 5Б классе по обществознанию «Я познаю мир. Общество» в объеме 34 часов и по финансовой грамотности «Основы финансовой грамотности»;

- в 6А классе по финансовой грамотности «Азбука экономики» в объеме 34 часов и по обществознанию «Изучаем Конституцию» в объеме 34 часов;

- в 7-х классах по музыке «Мир музыки» в объеме 34 часов в каждом и в 7Б по обществознанию «История в жизнеописаниях великих людей» в объеме 34 часов;

- в 8А классе по обществознанию «Управление внутренними ресурсами человека» в объеме 34 часов и по истории «Отдел журналистики»;

- в 5А и 5Б классах – «ОДНКР» в объеме 34 часов. «ОДНКР» учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации и обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный план **среднего общего образования** обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и на основании лицензии предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год условно делится на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебной недели: 10-11 классы – 6 дней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и составляет в 10-11 классах - 37 часов в неделю, которые равномерно распределены в течение всей недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах в 10-11 классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план 10-11 класса составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением русского языка, математики и права. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработан вариант универсального профиля, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Русский язык» - 3 часа в неделю;

«Математика» - 6 часов в неделю;

«Право» - 2 часа в неделю.

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» - «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» - «Родной язык (русский)» - 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык»- «Английский язык»- 3 часа в неделю;

Предметная область «Естественные науки» - «Физика» - 2 часа в неделю, «Астрономия» - 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классах; «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественные науки» - «История»- 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю; «География» - 1 час в неделю; «Право» - 1 час в неделю;

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» - 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору: в 10 классе факультативный курс по обществознанию «Системное строение общества» – 1 час в неделю, практикум по математике «Решение текстовых задач» – 1 час в неделю, в 11 классе факультативный курс по обществознанию «Человек. Общество. Мир.» – 1 час в неделю, в 10-11 класса элективный курс «Индивидуальный проект» – 1 час в неделю.

В учебном плане среднего общего образования (10-11 классы) предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

3. Кадровый состав МОУ СШ № 94

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем (директор школы).

Среди них:

- имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации» - 7 человек (27%);
- учителей с высшим образованием – 25 человек (96%);
- со средним специальным образованием – 1 человек (4%).

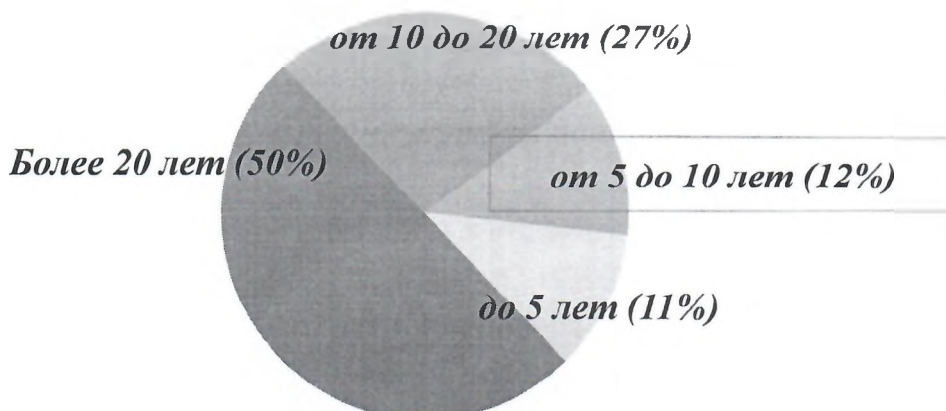
Образование педагогов школы



Профессиональный стаж:

- учителей со стажем до 5 лет - 3 человека (11%);
- учителей со стажем от 5 до 10 лет - 3 человека (11%);
- учителей со стажем от 10 до 20 лет - 7 человек (28%);
- учителей со стажем свыше 20 лет - 13 человек (50%).

Педагогический стаж

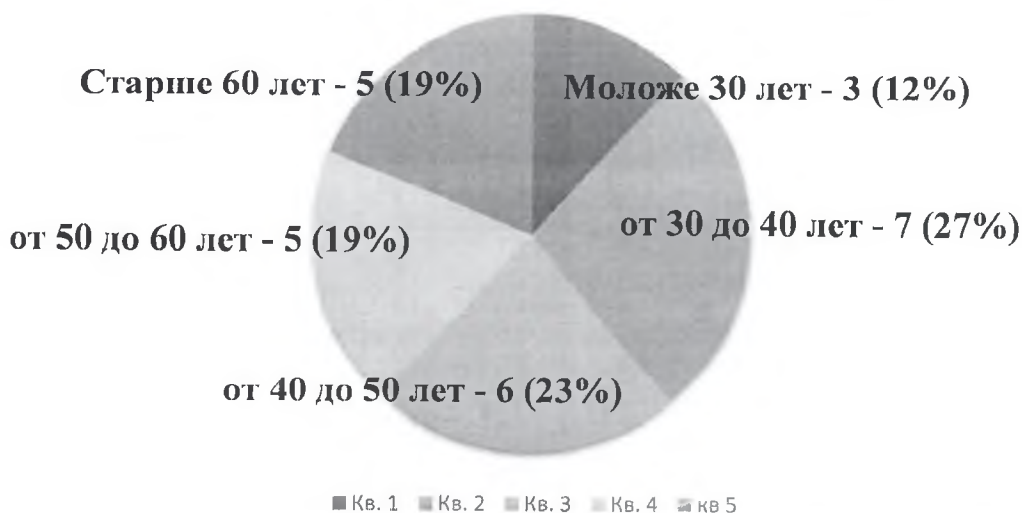


Возрастной ценз работников:

- Моложе 30 лет - 3 человека (12%);
- От 30 лет до 40 лет – 7 человек (27%);

От 40 лет до 50 лет – 6 человек (23%);
 От 50 лет до 60 лет – 5 человек (19%);
 Свыше 60 лет – 5 человек (19%).

Возрастной состав педагогического коллектива



Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 3 человека (11%)
- первая квалификационная категория – 8 человек (31%)
- отсутствие квалификационной категории - 5 человека (19%)
- соответствие должности – 10 человек (38%)

Категории педагогических работников



Таким образом, школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, которые могут создать благоприятные условия для разностороннего развития личности учащихся.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

В текущем году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства учителя, участвовали в работе районных методических объединений, делились полученным опытом коллегами; проходили курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Название курсов подготовки	Количество педагогов
Актуальные вопросы реализации государственной образовательной политики в общеобразовательных организациях	1
Школа современного учителя химии	1
Школа современного учителя математики	1
Школа современного учителя русского языка	2
Совершенствование качества образования через освоение компетентного, ресурсного и системно-деятельного подхода к образованию на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской) в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	1
Формирование педагогической культуры родителей детей младшего школьного возраста	2
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	7
Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	2
Особенности работы образовательных организаций в условиях сложной эпидемиологической ситуации	1
Обработка персональных данных	2
Основы цифровой грамотности	2
Цифровая образовательная среда	18
Основы обеспечения информационной безопасности	16
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021	6
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021	9
Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС	3

Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории и обществознанию)	1
Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (предмет «Физика»)	1

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогических, 3 административных работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленной квалификационной категории прошло 2 педагога, что составило 8% от общего числа (25 чел.) учителей.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Работники школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности образовательного учреждения, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере. Индикаторами служат педагогический стаж, уровень образования, квалификационная категория, активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют итоги аттестации, повышения квалификации, творчество в профессиональной деятельности.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 2011 года в штатном режиме реализуется образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с 2015 года – образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с 2020 года – образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальная школа работает по УМК «Школа России», которая кроме стандартных знаний расширяет кругозор у детей, развивает логическое мышление, побуждает работать с творческими заданиями.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня на уровне основного общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по обществознанию. На уровне среднего общего образования осваиваются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по обществознанию, русскому языку, математике.

В кабинетах созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Во всех кабинетах имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, которые позволяют организовать учебный процесс.

Большая работа в течение всего 2020/2021 учебного года была проведена по организации преемственности: начальная школа – основная школа и основная школа – средняя школа.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21 – на конец 2021 года), в том числе:	403	440	467	479	529
	– начальная школа	229	220	226	222	236
	– основная школа	150	189	214	219	242
	– средняя школа	24	31	27	39	51

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	1	1	–
	– начальная школа	–	–	1	–	–
	– основная школа	–	–	–	1	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	1	1	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	1	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	1	3	3	–
	– в основной школе	–	1	1	2	–
	– в средней школе	1	–	2	1	–

В течение 20120/2021 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с комиссией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальная работа с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы:

Приведенная статистика показывает, что на протяжении последних лет стабильно растет количество обучающихся Школы, по сравнению с прошлым годом количество школьников стало больше на 10%.

На конец 2021 года в Школе обучается по форме «Индивидуальное обучение на дому» 3 учащихся.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Качество знаний и успеваемость по ступеням обучения

1-4 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	На «4», «5»	п/а	«2»	% кач.	% успев.
2016-2017	229	27	85	-	-	62,6%	100%
2017-2018	228	31	96	-	-	65,2%	100%
2018-2019	221	30	82	1	-	66,7%	99,4%
2019-2020	224	19	83	-	-	57,1%	100%
2020-2021	222	29	88	-	-	53%	100%
На конец 2021 года	123 (из 236)	20	53	-	-	59%	100%

5-9 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	На «4», «5»	п/а	«2»	% кач.	% успев.
2016-2017	150	6	59	-	-	38,7%	100%
2017-2018	170	11	69	-	-	42,9%	100%
2018-2019	189	13	86	-	-	49,7%	100%
2019-2020	217	17	110	1	-	53%	99,5%
2020-2021	219	17	102	-	-	54%	100%
На конец 2021 года	242	18	83	-	-	42%	100%

10-11 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	На «5»	«4», н/а	«2»	% кач.	% успев.
2016-2017	24	1	9	-	-	50,4%	100%
2017-2018	31	1	8	-	-	52,2%	100%
2018-2019	30	1	10	-	-	36,7%	100%
2019-2020	26	3	10	-	-	46,2%	100%
2020-2021	39	2	22	-	-	64%	100%
На конец 2021 года	51	2	16	-	-	35%	100%

Качество знаний и успеваемость по школе

Учебный год	% кач.	% успев.
2016-2017	50,4%	100%
2017-2018	52,2%	100%
2018-2019	55,9%	99,7%
2019-2020	54,2%	99,8%
2020-2021	54%	100%
На конец 2021 года	46%	100%

Выводы:

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2020-2021 учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об освоении учащимися образовательных программ. Снижение качества знаний учащихся обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий. В 1-4 классах качество знаний считается без учета оценок 2-х классов. Также с одной «3» окончили в 3-4 классах 11 человек, 5-9 классах 28 человек, а в 10-11 классах 6 человек.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (инвалиды)	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	31	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	10

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ СП № 94 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку понизилось на 20%, по математике – на 18,3%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018/2019	100	55	3,7	100	66,7	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	36,7	3,4	100	46,7	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	22,7	3,2	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	2	100	4,5	100
Биология	1	100	4	100
Физика	2	0	3	100
Химия	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	42	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5	1	2	2	6

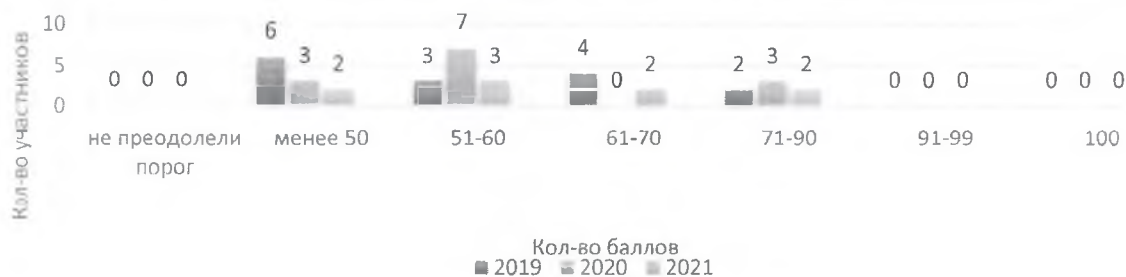
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	30	25	60	12	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	42	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

На конец 2020/2021 учебного года в 11 «А» классе обучалось 11 учащихся. В 2021 году в соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) проведен для выпускников 11 классов и выпускников прошлых лет, поступающих в образовательные организации высшего образования. Остальные выпускники 11 классов для получения аттестата, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сдали экзамен в форме государственного выпускного экзамена.

По итогам написания итогового сочинения (изложения) допуск к ЕГЭ получили 11 одиннадцатиклассников, из них ЕГЭ сдавали 9 выпускников, ГВЭ для получения аттестата - 2 выпускника.

В 2021 году количество участников ЕГЭ по **русскому языку** – 9 чел., что составляет 82% от общего числа участников. Это связано, прежде всего, с эпидемиологической ситуацией в целом как по стране, так и в регионе, а также свободным самоопределением выпускников, не поступающих в высшие учебные заведения и, соответственно, не участвующих в итоговой аттестации.

Диаграмма распределения тестовых баллов по русскому языку в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

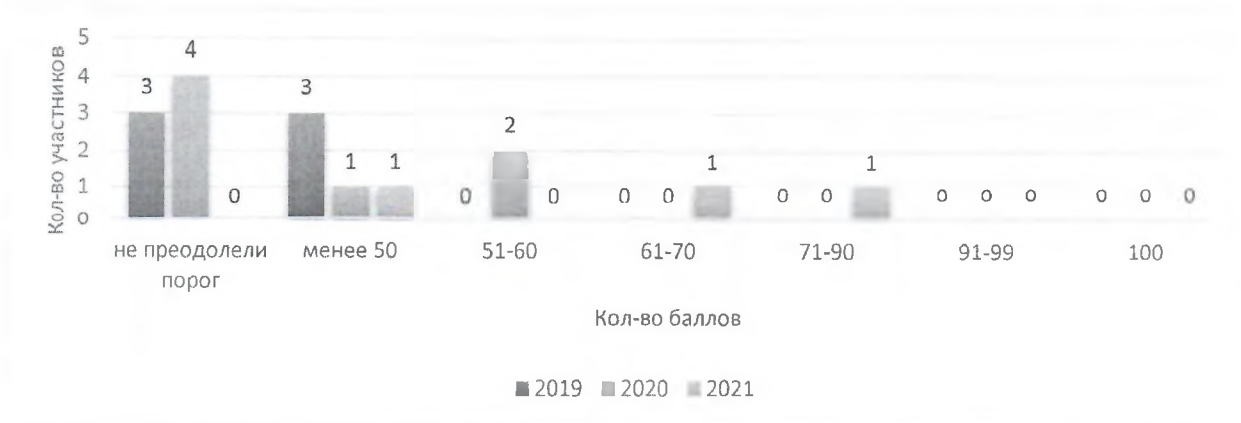
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	56	56	56,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	2	3	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

За последние три года наблюдается незначительное увеличение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку: средний балл по предмету в 2019 и 2020 году составил 56 баллов, в 2021 году – 56,6 баллов.

Доля участников ЕГЭ, получивших тестовый балл от минимального балла более 60 баллов, составила 44% от общего количества экзаменуемых, что выше на 22%, чем в 2020 году (в 2020 году 22%).

В 2021 году количество участников ЕГЭ по **математике профильного уровня** – 3 чел., что составляет 33% от общего числа участников.

Диаграмма распределения тестовых баллов по математике профильного уровня в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	50	57	0
Средний тестовый балл	30	33	63
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	33
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

В 2021 году по сравнению с 2020 годом процент участников ЕГЭ по математике профильного уровня стал меньше на 14%; не преодолевших пороговых значений: 2019 год – 50%, 2020 год – 57%, 2021 год – 0%.

В 2021 году количество участников ЕГЭ по **математике профильного уровня** – 3 чел., что составляет 33% от общего числа участников. По числу участников ЕГЭ среди предметов по выбору физика вместе с математикой профильного уровня занимает второе место после биологии.

Диаграмма распределения тестовых баллов по физике в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	40	0
Средний тестовый балл	38	39	48
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Участников, не преодолевших минимальный порог по физике в 2021 году нет. 2 участника экзамена набрали менее 50 баллов и 1 выпускник от 51 до 60 баллов.

При анализе изменений результатов экзамена за последние три года следует отметить повышение среднего балла по сравнению с 2020 г. на 9 баллов.

По сравнению с прошлым годом количество участников ЕГЭ по химии уменьшилось на 67%. Распределение участников по категориям традиционно: основные участники - выпускники текущего года.

Диаграмма распределения тестовых баллов по химии в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	67	0
Средний тестовый балл	0	19	39
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

По сравнению с 2020 годом выпускников, не преодолевших минимальный порог, нет. Средний тестовый балл увеличился на 20 баллов.

В ЕГЭ по биологии 2021 г. приняло участие такое же число выпускников как и в 2020 году – 4 человека. Биология по-прежнему лидирует по числу участников среди предметов по выбору, занимая первое место.

Диаграмма распределения тестовых баллов по биологии в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	80	75	50
Средний тестовый балл	29	32	31
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

В этом году средний балл ЕГЭ по биологии незначительно понизился по сравнению с 2020 годом и составил 31 балл. В этом году, как и в предыдущих 2019 и 2020 гг., максимальные 100 баллов не набрал никто. В текущем году произошло уменьшение на 1 выпускника, не преодолевшего минимальный порог.

Как и в 2020 г., количество участников ЕГЭ по **истории** составили выпускники текущего года - 1 участник, что на 50% меньше по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма распределения тестовых баллов по истории в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	50	0	0
Средний тестовый балл	37	53	61
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Данные статистики позволяют отметить сразу несколько тенденций:

- второй год нет выпускников, не преодолевших порог, т.к. экзамен сдавали наиболее мотивированные выпускники, нацеленные на поступление в вуз;
- на 8% увеличился средний балл: с 53 до 61 балла.

Анализируя статистические данные, можно в целом сделать вывод о положительной динамике результатов участников ЕГЭ по истории 2021 года.

На протяжении последних лет количество участников ЕГЭ по обществознанию в школе было достаточно высокое: в разные годы составляет практически 50% выпускников каждого анализируемого года. В 2020 г. количество участников ЕГЭ по обществознанию снизилось на 78%. А в 2021 году – на 50%.

Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	33,3	0	0
Средний тестовый балл	43	56	63
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Данные статистики позволяют отметить сразу несколько тенденций. Отрицательная: наблюдается уменьшение участников ЕГЭ по обществознанию.

Положительная: увеличивается общий средний балл: 43 балла (2019 г.), 56 баллов (2020 г.) и 63 балла (2021 г.)

Необходимо также обратить внимание на работу по взаимодействию с будущими выпускниками и их семьями для выявления их мотивации при выборе предметов для сдачи ЕГЭ и повышения эффективности реализации программы психологопедагогического сопровождения выпускников на этапе подготовки к ГИА.

ЕГЭ по географии является экзаменом по выбору. Выпускники, сдающие экзамен по географии в 2018, 2019, 2020 г.г. отсутствовали. В 2021 году было 2 участника. Один выпускник перешагнул минимальный порог, а другой – нет. Средний балл составил 40,5.

Выводы:

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору в этом году является биология 36%, математика (профильный уровень) и

физика. Их сдавали 27% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: география (18%), обществознание, (9%), химия (9%), история (9%).

В 2021 году уменьшилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с 2020 годом с 11 человек до 3.

Общее количество учащихся, показавших в 2021 году баллы от 61 до 70 выросло от 2 выпускников до 5 человек. Количество учащихся, показавших в 2021 году баллы от 71 до 90 осталось на прежнем уровне: 3 человека.

Данные результаты достигнуты благодаря планомерной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации. На протяжении трех лет особое внимание уделяется методической подготовке учителей, преподающих предметы естественно-научного цикла. Для обучающихся выпускных классов проводятся пробные экзамены. Результаты выполненных работ используются для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. Для улучшения успеваемости и качества обучения организована индивидуальная работа со слабоуспевающими и сильными учащимися; особое внимание уделялось на учеников группы риска, своевременно составлялся индивидуальный образовательный маршрут для них.

Таким образом:

-Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

-Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

-Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

-Результативность ГИА по сравнению с прошлым годом значительно увеличилась.

Перспективы развития

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021;

- разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2021;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

4.3. Результаты внешней экспертизы

Результаты ВПР. Статистика по отметкам

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

На основании приказа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» от 12.03.2021 № 38 в МОУ СПИ № 94 были проведены ВПР в 4-8, 11 «А» классах.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 13.04.2021, 2-я часть – 14.04.2021), «Математика» (09.04.2021), «Окружающий мир» (20.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Смирнова С.В.	2	9	12	0	42,9%	3	7	10	0	50%
4 «Б»	Тихонова Н.В.	5	8	12	0	52%	10	8	6	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,45 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29,55 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Смирнова М.А.	2	10	11	0	52,2%	5	7	10	0	54,5%
4 «Б»	Тихонова Н.В.	6	11	8	0	68%	9	10	6	0	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,98 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,02 процент обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Смирнова М.А.	3	17	3	0	87%	1	17	2	0	90%
4 «Б»	Тихонова Н.В.	10	9	6	0	76%	10	7	5	0	77,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,9 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,81 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

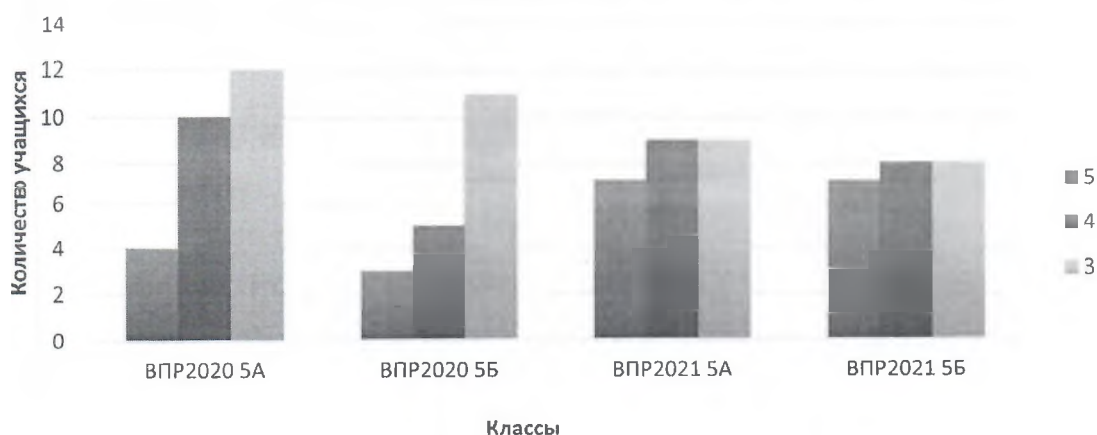
Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (07.04.2021), «Математика» (09.04.2021), «История» (5 «А» - 15.04.2021, 5 «Б» - 20.04.2021), «Биология» (5 «А» - 17.04.2021, 5 «Б» - 12.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Толмасова Г.А.	3	9	18	0	40%	7	9	9	0	64%
5 «Б»	Дуркина Т.Ю.	7	9	9	0	64%	7	8	8	0	65,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,08 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,08 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,83 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов,

что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хлынова Р.Х.	13	12	5	0	83,3%	12	11	3	0	88,5%
5 «Б»	Хлынова Р.Х.	10	10	5	0	80%	9	11	4	0	83,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Буш А.И.	12	12	6	0	80%	9	8	6	0	73,9%
5 «Б»	Буш А.И.	14	6	5	0	800%	8	12	3	0	87%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

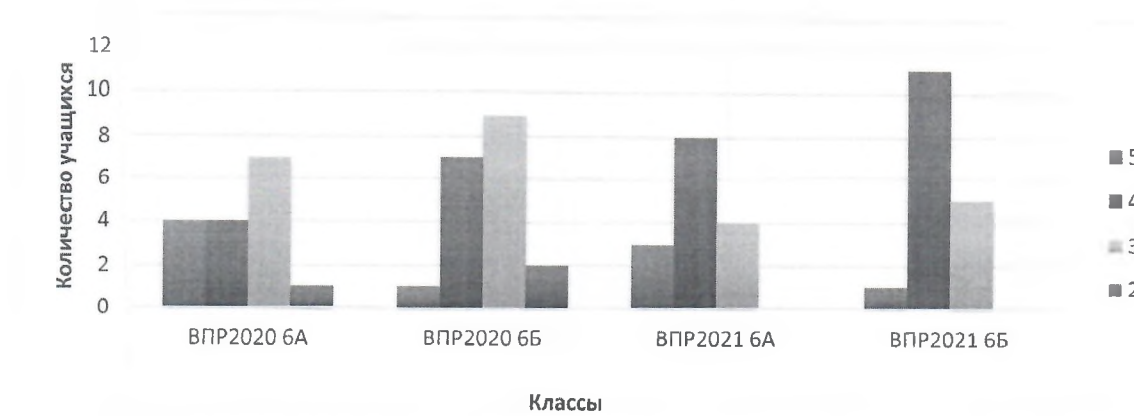
Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (6 «А» - 09.04.2021, 6 «Б» - 07.04.2021), «Математика» (6 «А» - 07.04.2021, 6 «Б» - 09.04.2021), «География» (6 «Б» - 13.04.2021), «История» (6 «Б» - 19.04.2021), «Обществознание» (6 «А» - 21.04.2021), «Биология» (6 «А» - 12.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Лисина Е.Л.	4	10	9	0	60,9%	3	8	4	0	73,3%
6 «Б»	Лисина Е.Л.	3	10	11	0	54,2%	1	11	5	0	70,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку



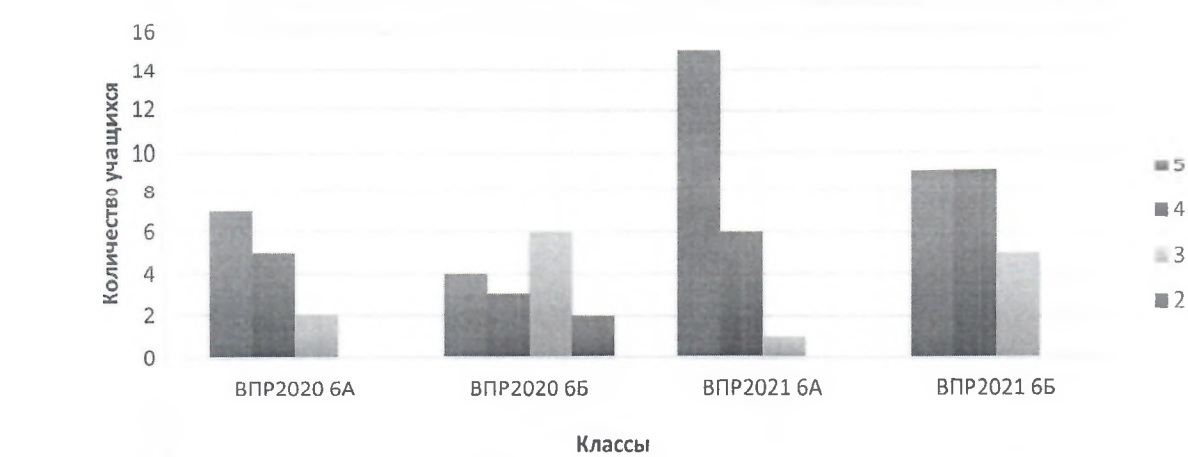
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Руденко Н.В.	15	6	1	0	95,5%	15	6	1	0	95,5%
6 «Б»	Руденко Н.В.	10	10	4	0	83,3%	9	9	2	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Журавлева Е.Н.	11	10	1	0	95,5%	8	9	1	0	94,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,56 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Журавлева Е.Н.	11	5	8	0	66,7%	3	8	2	0	84,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,08 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69 процента обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хлынова Р.Х.	13	8	2	0	91,3%	5	8	4	0	76,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Иностранный язык» (7 «А» - 29.04.2021, 7 «Б» - 28.04.2021, 30.04.2021), «Русский язык» (7 «А» - 09.04.2021, 7 «Б» - 13.04.2021), «Математика» (7 «А» - 15.04.2021, 7 «Б» - 01.04.2021), «География» (7 «А» - 23.04.2021, 7 «Б» - 15.04.2021), «История» (7 «А» - 06.04.2021, 7 «Б» - 23.04.2021), «Обществознание» (7 «А» - 13.04.2021, 7 «Б» - 09.04.2021), «Биология» (07.04.2021).

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А» (англ.)	Шевцов Д.А.	10	8	3	0	85,7%	3	9	5	0	29,2%
7 «Б» (англ.)	Андреева О.Б.	5	8	3	0	81,3%	2	5	3	0	36%
7 «Б» (нем.)	Копшлякова Е.В.	2	4	1	0	85,7	1	3	0	0	100%

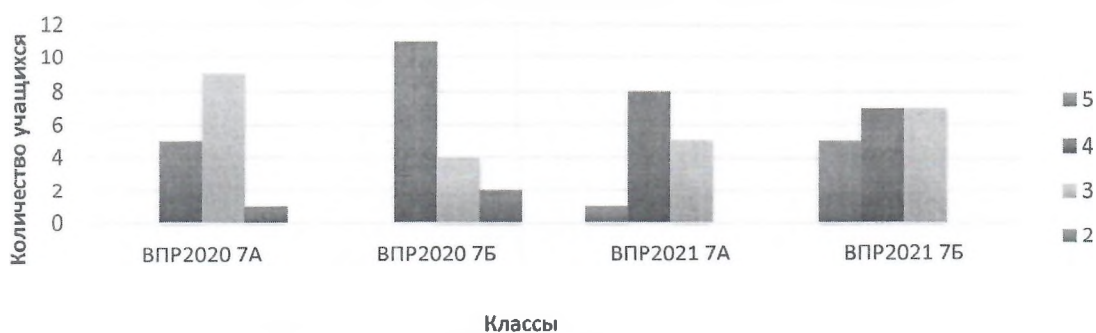
Вывод: по английскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,44 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся. По немецкому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лисина Е.Л.	1	10	10	0	52,4%	1	8	5	0	64,3%
7 «Б»	Середина Е.Г.	3	13	7	0	69,6%	5	7	7	0	63,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,06 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,85 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку



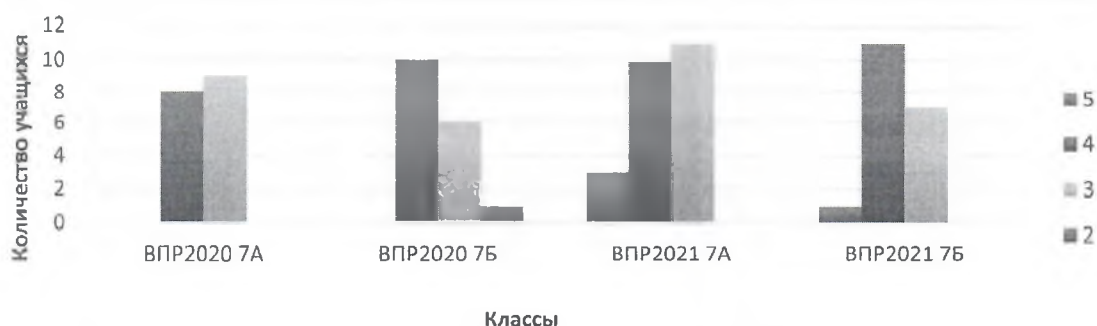
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дзюбенко Е.А.	2	9	10	0	52,4%	3	10	11	0	54,2%
7 «Б»	Дзюбенко Е.А.	1	13	9	0	60,9%	1	11	4	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



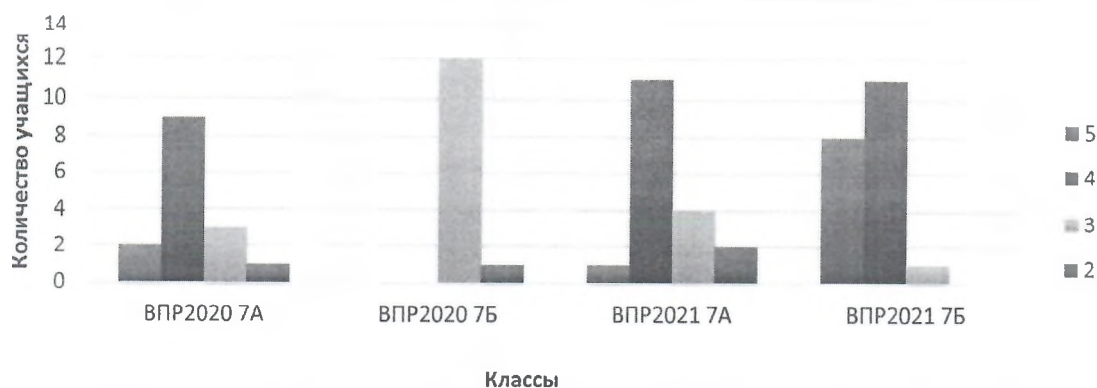
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Федющенко Д.А.	4	9	8	0	61,9%	1	11	4	2	75%
7 «Б»	Федющенко Д.А.	9	11	3	0	87%	8	11	1	0	95,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,68 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,53 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



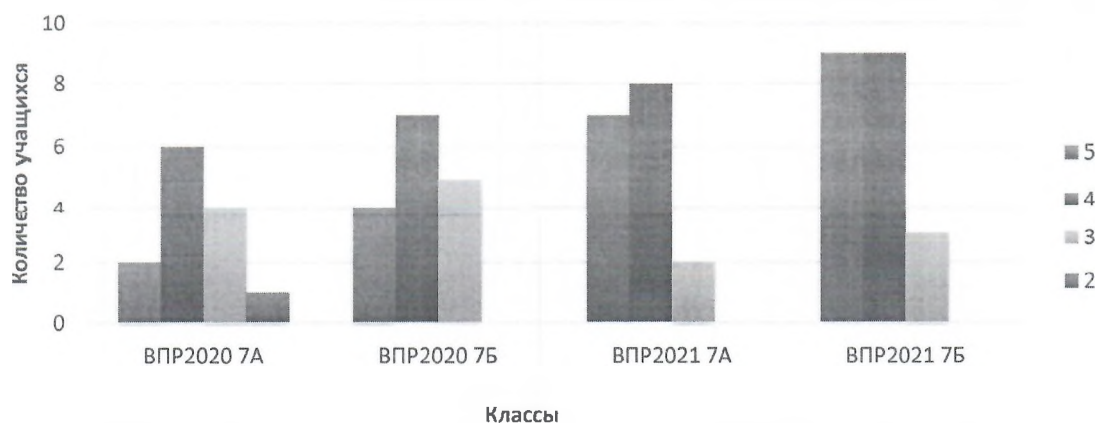
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но говорить об необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся сложно, так как в 2020 году принимали участие в ВПР по истории гораздо меньшее количество учащихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Журавлева Е.Н.	8	10	3	0	85,7%	7	8	2	0	88,2%
7 «Б»	Журавлева Е.Н.	7	10	6	0	73,9%	9	9	3	0	85,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,63 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,16 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии

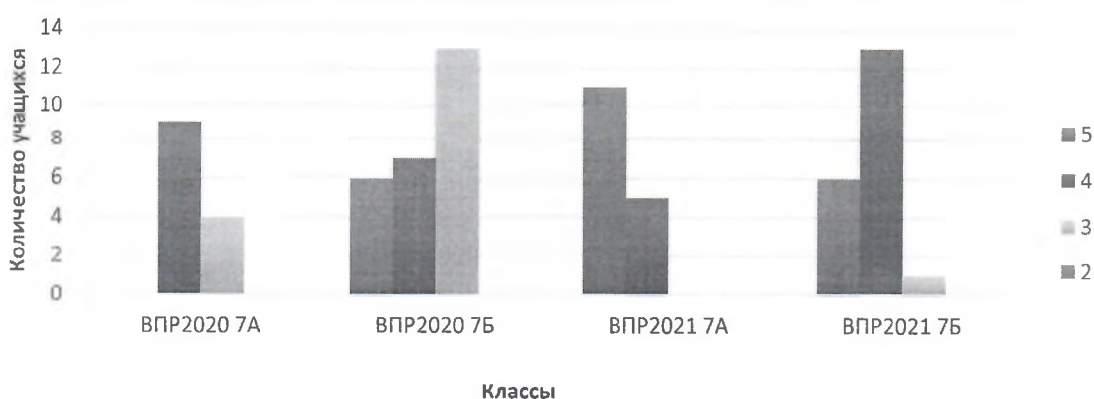


Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Журавлева Е.Н.	7	10	14	0	81%	11	5	0	0	100%
7 «Б»	Журавлева Е.Н.	16	4	3	0	87%	6	13	1	0	95%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,2 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,78 процента обучающихся.

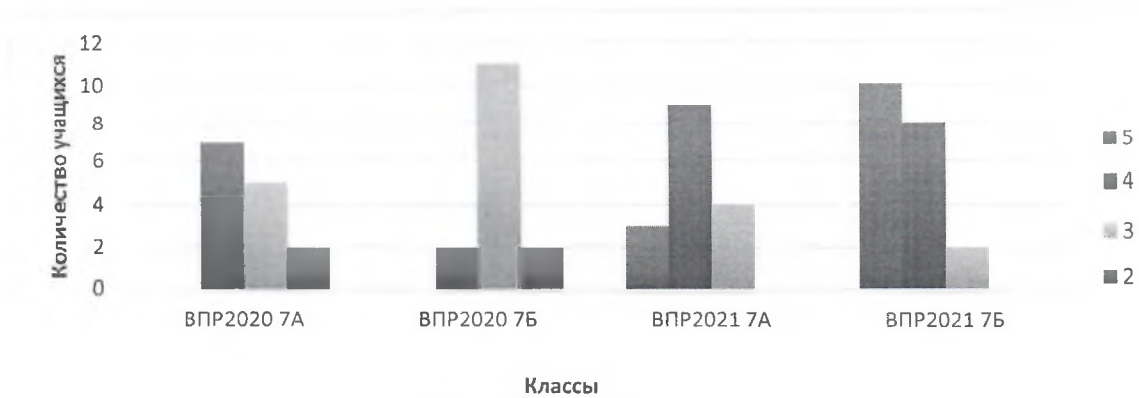


Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но стоит отметить резкий скачок количества положительных оценок, что скорее всего говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Федющенко Д.А.	4	11	6	0	71,4%	3	9	4	0	75%
7 «Б»	Федющенко Д.А.	12	9	2	0	91,3%	10	8	2	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,56 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,44 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ ВПр-2020 и ВПр-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но стоит отметить резкий скачок количества положительных оценок, что скорее всего говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Руденко Н.В.	11	7	3	0	85,7%	10	7	2	0	89,5%
7 «Б»	Руденко Н.В.	17	4	2	0	91,3%	14	3	1	0	94,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПр 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (8 «А» - 08.04.2021, 8 «Б» - 06.04.2021), «Математика» (8 «А» - 05.04.2021, 8 «Б» - 08.04.2021), «История» (8 «А» - 21.04.2021), «Обществознание» (8 «Б» - 20.04.2021), «Биология» (8 «Б» - 15.04.2021), «Физика» (8 «А» - 13.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Середина Е.Г.	5	7	9	0	57,1%	4	9	3	0	81,3%
8 «Б»	Лисина Е.Л.	0	13	8	0	61,9%	0	8	9	0	47,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,76 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,06 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому язык



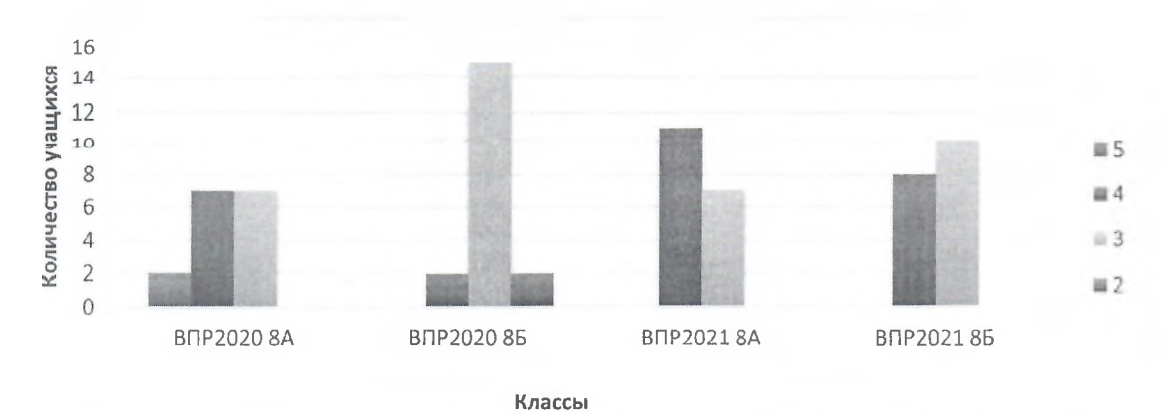
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дзюбенко Е.А.	2	9	10	0	52,4%	0	11	7	0	61,1%
8 «Б»	Дзюбенко Е.А.	1	6	14	0	33,3%	0	8	10	0	44,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



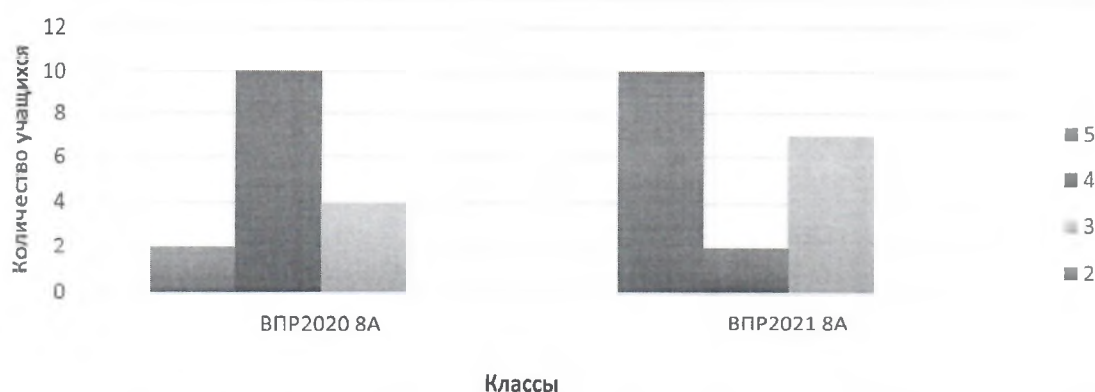
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Богатов И.А.	11	2	8	0	61,9%	10	2	7	0	63,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



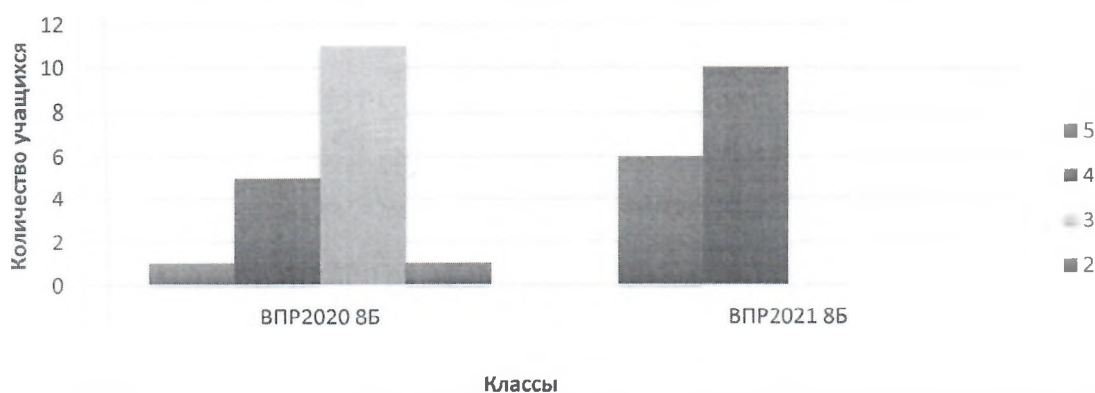
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал, что качество знаний обучающихся 8-х классов практически не изменилось.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Журавлева Е.Н.	7	12	2	0	90,5%	6	10	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,75 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии

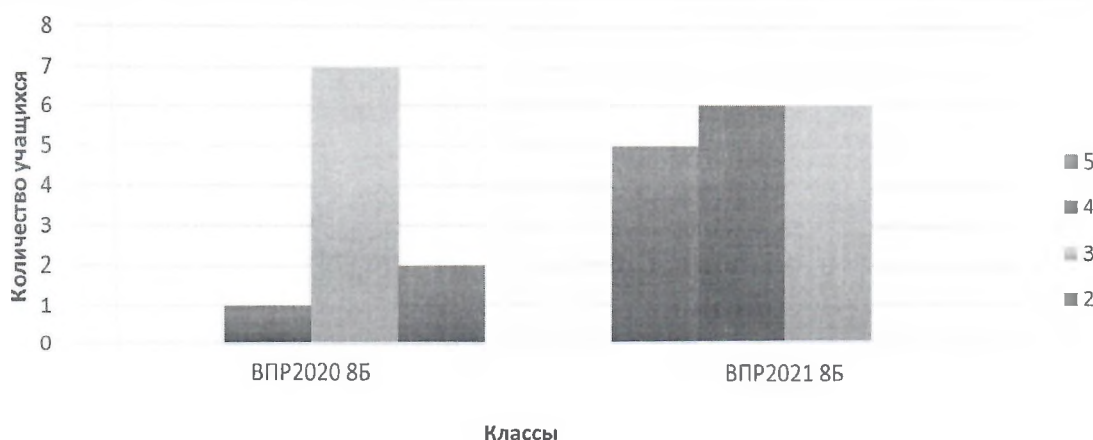


Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, но отмечается резкое увеличение положительных оценок, что может говорить о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Федощенко Д.А.	7	9	5	0	76,2%	5	6	6	0	64,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,76 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,24 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

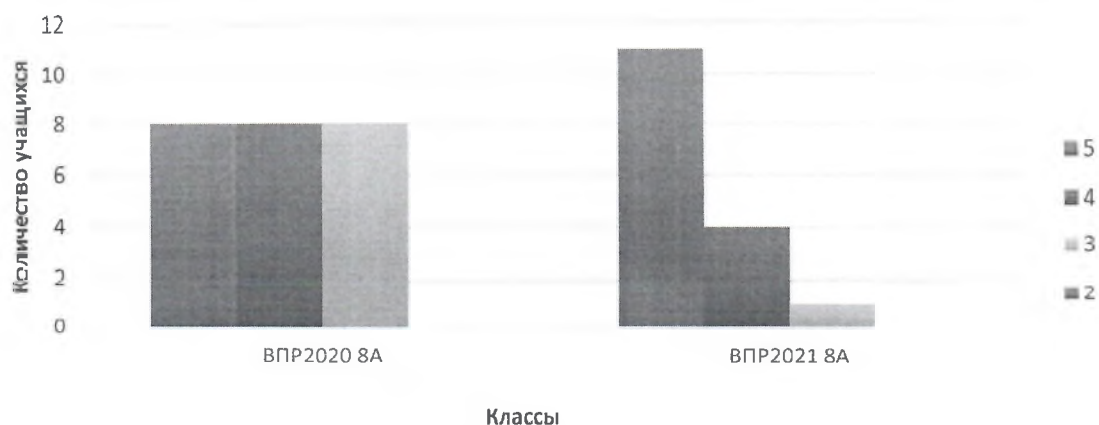


Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, наблюдается значительное увеличение качества знаний, но, учитывая, что практически все учащиеся, писавшие ВПР подтвердили свои оценки, можно считать оценивание педагогом основной школы предметных достижений обучающихся объективным.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Руденко Н.В.	13	6	2	0	90,5%	11	4	1	0	93,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Итоги ВПР 2021 года в 11 «А» классе

История

Класс	Учитель	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Хлынова Р.Х.	5	3	3	0	72,7%	1	5	3	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11 процентов обучающихся.

Рекомендации:

– На школьных методических объединениях учителей начальных классов, учителей филологических наук, физико-математических наук, естественно-научных наук изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

– Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

– Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

– Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице

Учебный год	Общее кол-во обучающихся 5-11 классов	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2017-2018	200	145	47	22	1
2018-2019	220	157	55	-	-
2019-2020	241	121	37	9	0
2020-2021	261	129	11	11	-
2021-2022	207	99	26	20	0

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Английский язык		
Участники: 11 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Астрономия		
Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Биология		
Участники: 15 Победители: 3 Призеры: 1	Участники: 2 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
География		
Участники: 4 Победители: 3 Призеры: 0	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Информатика и ИКТ		
Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
История		
Участники: 8 Победители: 5 Призеры: 0	Участники: 3 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Литература		
Участники: 11 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Математика		
Участники: 34 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Немецкий язык		
Участники: 1	Участники: 0	Участники: 0

Победители: 0 Призеры: 0	Победители: 0 Призеры: 0	Победители: 0 Призеры: 0
Обществознание		
Участники: 17 Победители: 5 Призеры: 1	Участники: 4 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Право		
Участники: 2 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Русский язык		
Участники: 37 Победители: 5 Призеры: 3	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Технология		
Участники: 3 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физика		
Участники: 5 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физическая физкультура		
Участники: 8 Победители: 5 Призеры: 0	Участники: 3 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Химия		
Участники: 10 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 5 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0

Сравнивая результаты учащихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 с результатами 2020 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

На школьном этапе приняли участие 207 учащихся. По итогам школьного этапа определились 35 победителей и 5 призеров. По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиады значительно увеличились, так как в 2020 году было 25 победителей и 6 призеров.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2021 год остался безрезультатным. На муниципальный этап вышли от школы 26 человек и приняли участие 20 учащихся. Результат: победителей – 0, призеров – 0.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2021 год стал нерезультативным, как и предыдущий год: 0 победителей и призеров – итоги участия школьников в 2021 (0 победителей и призеров – итоги участия школьников 2020 года).

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В образовательном процессе многое, если не все, зависит от нас, педагогов. Наша инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству - неперемный фактор развития системы образования, ее прогресса.

Специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Сегодня на первый план выходит научно-исследовательская работа учителя — это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной школьной дисциплины и в рамках избранной методической темы. Разумеется, переход к новому виду деятельности непрост и под силу далеко не всем учителям. Все зависит, с одной стороны, от самого учителя (его способностей к научному труду, уровня притязаний, личностно-ценностных ориентации и устремлений), а, с другой стороны, от потребностей учебного процесса конкретной школы.

Слагаемые творческой деятельности педагога, составляющие содержание его научно-исследовательской работы, заключаются в следующем:

- уметь выбрать направление исследования и сформулировать тему, которая была бы актуальна, а ее разработка несла бы в себе теоретическую новизну и представляла бы практический интерес;

- овладеть терминологией своей исследовательской работы;

- овладеть навыками научно-исследовательской работы, то есть уметь:

- обосновать актуальность темы исследования, сформулировать основную цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический результат исследования;

- вести самостоятельный библиографический поиск, работать с теоретической литературой в русле избранной темы, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и на этой основе делать самостоятельные выводы;

- разрабатывать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия;

- пользоваться различными методиками экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанной автором модели и собственным дидактическим материалам.

Также в рамках научно-исследовательской работы в современной школе следует организовать участие учителей в проектной деятельности, представление лучших проектов на конференциях, конкурсах.

Сегодня проектная и исследовательская деятельность, как педагога, так и школьника, занимает особое место в процессе обучения и воспитания. Этому виду деятельности обучаются дети уже в начальной школе. Проектная деятельность — это результат совместного научно-исследовательского труда учителя и ученика. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и исследовательской деятельности.

Отсюда все большее значение приобретает участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно эти направления и формируют у обучающихся умения и навыки практического применения теоретических знаний. Педагогический коллектив должен оказывать реальную помощь обучающимся в решении следующих задач:

- овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- повышение мотивации к поисково- исследовательской деятельности;
- навык работы с источниками информации, в том числе электронными;
- пропаганда в значимой для себя области знаний.

В нашей школе в 10 классе введен дополнительный курс «Проектная деятельность», разработана программа курса. В рамках курса ведется обучение школьников методам и приемам проектной деятельности, работе с информацией в сети Интернет, работе с различными сервисами Web2.0. Обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы под руководством учителей, разрабатывают проекты по различной тематике.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

№ п/п	Мероприятие	Кто проводил	ФИО участника	Дата участия
Район				
1	Участие в семинаре «Организация внутришкольного контроля при подготовке к ГИА»	ТГУ ДОАВ	Дзюбенко Е.А.	15.03.2021
	Член жюри районного конкурса «Химический марафон»	ТГУ ДОАВ	Бун А.И.	28.04.2021
2	Участие в спартакиаде педагогических работников МОУ Тракторозаводского района	ТГУ ДОАВ	Учителя-предметники	20-23.04.2021
3	Член жури муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	ТГУ ДОАВ	Коплякова Е.В. Бун А.И.	18.11.2021
4	Проведение обучающего семинара-тренинга на базе МОУ СП № 94	МОУ ЦРО	Богатов И.В.	16.12.2021

	«Внедрение школьного инициативного бюджетирования»			
Город				
5	Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»	Департамент по образованию администрации Волгограда	Классные руководители	29.11.2021 по 03.12.2021
6	Участие в городской творческой лаборатории «Формула успеха: измениться к лучшему»	Департамент по образованию администрации Волгограда	Федющенко Д.А.	15.12.2021
7	Выступление по теме: «Социальное взаимодействие как условие формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся»	МОУ ЦРО	Копылакова Е.В.	16.12.2021
8	Участие в лектории «Содержание произведений современного искусства в педагогическом аспекте»	Департамент по образованию администрации Волгограда	Дуркина Т.Ю.	24.12.2021
Область				
9	Участие в онлайн-семинаре «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: основные этапы и их содержание»	ВГСПУ	Тихонова Н.В.	26.08.2021
10	Участие в стратегической сессии для педагогических работников	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Иголина И.Д. Яваева Г.Л. Дзюбенко Е.А. Обухова И.В.	09.09.2021

	«Разработка тематических педсоветов по вопросам повышения качества образования»			
11	Участие в региональном вебинаре для педагогических работников «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как профилактика риска учебной неуспешности»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Учителя-предметники	15.09.2021
12	Участие в мастер-классе для педагогических работников «Система работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 11-х классов к ЕГЭ (на примере математики и русского языка)»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Учителя-предметники	19.09.2021
13	Участник вебинара «Воспитательный потенциал современного школьного курса по русскому языку»	Издательство «Русское слово»	Рыбушкина В.А.	20.09.2021
14	Участие в стратегической сессии для педагогических работников «Проведение дней открытых дверей для учащихся»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Учителя-предметники	24.09.2021
15	Участие в региональном семинаре «Низкая мотивация	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Учителя-предметники	28.09.2021

	обучающихся: методы поддержки учителей»			
16	Участие в региональном вебинаре «День открытых дверей: школа в условиях реализации национального проекта «Образование»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Учителя-предметники	29.09.2021
17	Участие в проверке ВІР для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	Бун А.И.	07.10.2021
18	Участие в конвенции «Подготовка к сочинению в форме ОГЭ»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Середина Е.Г. Лисина Е.Л. Рыбушкина В.А.	08.10.2021
19	Участник семинара «Формирование читательской грамотности при преподавании истории»	АО «Издательство «Просвещение»	Хлынова Р.Х.	14.10.2021
20	Участие в региональном семинаре «Разработка единых требований к критериям оценивания результатов по русскому языку обучающихся общеобразовательной школы в рамках ФГОС СОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Середина Е.Г. Лисина Е.Л. Дзюбенко Е.А. Явасва Г.Л.	14.10.2021
21	Участник вебинара «Модуль № 5 онлайн-сессии по русскому языку и литературе»	Издательство «Русское слово»	Рыбушкина В.А.	15.10.2021
22	Участник вебинара «Эффективность и актуальность учебных	АНО «Обучающие фильмы	Хлынова Р.Х.	15.10.2021

	фильмов в формате учебного пособия для обучающихся в преподавании обществознания и истории. Использование электронного учебного пособия в дистанционном обучении»			
23	Участие во Всероссийском педагогическом диктанте «Как думают дети»	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	Федющенко Д.А.	16.10.2021
24	Участие и проведение X региональной олимпиады по истории	ФГБ ОУВО «ВГСПУ»	Федющенко Д.А.	25-26.11.2021
25	Участие в вебинаре «Повышение качества естественно-научного образования школьников»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Дурукина Т.Ю.	30.11.2021
Всероссийские				
26	Участие в во всероссийском вебинаре на тему: «Экспресс-подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах»	АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	Хлынова Р.Х.	04.03.2021
27	Победитель профессионального тестирования в номинации: «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	ФГОСОБРазование	Палагутина О.А.	08.04.2021
28	Победитель профессионального тестирования в	ФГОСОБРазование	Палагутина О.А.	08.04.2021

	номинации: «Современные образовательные технологии по ФГОС»			
29	Организатор всероссийского Урока Астрономии	ФГБОУ ДО ФЦДО	Руденко Н.В.	5.11.2021
30	Участник всероссийской олимпиады «Новое древо»	Всероссийский методический центр «Новое древо»	Хлынова Р.Х.	Ноябрь 2021
31	Участие во всероссийском семинаре «Ключевые правила современного урока в начальной школе»	Учи.ру	Дуркина Т.Ю.	20.11.2021
32	Участие в финале Четвёртых Всероссийских педагогических игр «Классная работа»	ФГБОУ ВО ВГСПУ	Федющенко Д.А.	02-07.12.2021
33	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Банк России	Хлынова Р.Х.	12.12.2021
Международный				
34	Победитель международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» в номинации: «Методические разработки»	Европейский комитет образования «ЕВРОКО»	Хлынова Р.Х.	17.03.2021
35	Участие в мероприятии онлайн-урок «Страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	Центральный банк РФ	Организатор: Хлынова Р.Х.	19.04.2021
36	Участие в мероприятии онлайн-	Центральный банк РФ	Организатор: Хлынова Р.Х.	23.04.2021

	урок «Как сохранить и приумножить»			
37	Участие в вебинаре «Как поднять интерес и значимость творческих предметов: музыка, ИЗО, технология»	Международный образовательный портал «Солнечный свет	Васильченко Е.А.	08.09.2021
38	Участие в вебинаре «Профилактика преступной и асоциальной деятельности среди школьников»	Международный образовательный портал «Солнечный свет	Васильченко Е.А.	09.09.2021
39	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Молодежный парламент при Государственной Думе Федерального собрания РФ	Хлынова Р.Х.	03.12.2021
40	Участие в международной профориентационной акции «День ИТ-знаний 2021»		Руденко Н.В.	15.10.2021

6. Воспитательная система школы

С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2021 года МОУ СШ № 94 реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 94 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музеев, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив,

создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, направленных на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого учащегося.

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» «День единства народов» День учителя Праздник «Золотая осень» День матери Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов Приём в юнармейцы День самоуправления Масленица Акция «Не убивай меня своим равнодушием»
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Предметные недели Неделя толерантности Интеллектуально – познавательная игра «Одиссея разума» Игра «Самый умный» Научно – практическая конференция «Продвижение»
Общественно-полезная деятельность	Работа на пришкольном участке Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы

	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.
Правовое воспитание	<p>Встречи с медработниками.</p> <p>Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних</p> <p>Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений.</p> <p>Неделя правовых знаний</p> <p>Месячник по профилактике правонарушений</p>
Экологическое воспитание	<p>Экологические субботники</p> <p>Акции «Кормушка» и «Скворечник»</p> <p>Конкурс плакатов об охране окружающей среды</p> <p>День птиц</p> <p>День Земли</p> <p>День воды</p> <p>Неделя экологии</p>
Профориентационная работа	<p>Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии.</p> <p>Оформление Портфолио обучающихся.</p> <p>Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений.</p> <p>«Профориентационные минутки» на уроках.</p> <p>Неделя профессий.</p> <p>Родительские собрания</p>
Художественное творчество	<p>Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции</p> <p>Конкурс рисунков «Красавица золотая осень»</p> <p>Праздник-конкурс «Юные таланты»</p> <p>Конкурс рисунков «Милой маме»</p> <p>Конкурс новогодних газет</p> <p>Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества</p> <p>Праздник, посвящённый Дню 8 марта</p> <p>Смотр работы кружков дополнительного образования</p>
Спортивно-оздоровительные мероприятия	<p>День здоровья</p> <p>Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д.</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>«Богатыри земли русской» (состязания в силе и ловкости)</p> <p>Эстафеты</p> <p>Зарница</p>

<p>Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»</p>	<p>Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Результативность воспитательной системы школы

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. В течении года проводились уроки мужества, Дни памяти, День Победы, шефская работа и встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В 2021 году школа продолжила тесное сотрудничество с Советом ветеранов. В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены тематические классные часы, встречи с ветеранами, конкурс чтецов, выставка рисунков, спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», «Веселые старты». Особый интерес вызвал смотр строя и песни для учащихся 2-8 классов.

В декабре были проведены два больших мероприятия – День памяти Неизвестного солдата, День героев Отечества. В апреле – мае 2021 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (онлайн). Учащиеся приняли участие в акции «Альбом Победы»

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы: реализация мероприятий позволила создать в школе постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания. Эта система осуществляет комплекс мероприятий по формированию у школьников гражданственности и патриотизма, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, её социализации, воспитанию подрастающего поколения в духе демократических ценностей.

Духовно-нравственное направление. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в нашей школе направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Несомненно, важное место в воспитании гражданина России принадлежит урокам. В школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей и через внеурочную деятельность.

Большую часть времени отводится работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина. Все это оказывает положительное влияние на духовно-нравственное воспитание учащихся.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Что такое толерантность?»,

«Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др. Независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, общественное признание.

Художественно-эстетическое направление. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами различных праздников.

Обучающиеся школы участвовали в конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

С целью развития творческих способностей в школе проходят конкурсы рисунков и прикладного творчества, конкурсы художественной самодеятельности (конкурс чтецов «За Победу», фотоконкурс «Что нам осень принесла»). Особенно ярко прошла выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла», «Масленица».

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках.

Экологическое направление. В школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции: «Будущее Земли зависит от тебя», «Посади своё дерево», «Чистый двор» и др. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

В течении года были проведены тематические классные часы («Берегите нашу Землю!», «Вся правда о Чернобыле», «Весенние изменения природы родного края», викторины, игры и соревнования «Знаки против мусора», «Вторая жизнь хлама»), разработаны листовки и буклеты.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы (урок - диспут «Как возник мир» в 9 кл.), экологическая викторина: «А знаешь ли ты?» в 1 – 7 классах, выставка книг «Мои младшие братья», выставка поделок и композиций из вторичного материала. В конце каждой четверти проводили Акцию «Мойдодыр» (генеральная уборка классов).

Спортивно-оздоровительное направление. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шахматам.
3. Первенство школы по баскетболу.
4. Первенство школы по волейболу.
5. Первенство школы по пионерболу.
6. Веселые старты между в рамках акции "Здоровье - твоё богатство! "
7. Внутришкольный этап "Президентские состязания"
8. Внутришкольный этап олимпиады по физической культуре и другие

Школа приняла активное участие в соревнованиях, проводимых в районе и городе.

Работа с родителями. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей методистами, классными руководителями, учителями - предметниками. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- шефская помощь.

В планировании воспитательной работы большое внимание уделяется совместным мероприятиям родителей и учащихся: акции «Забор», «Забота», праздники «Масленица», «Новый год», «8 Марта» и др.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Задачи воспитательной работы на 2022 учебный год:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.

- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-правственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

7.1. Профилактическая работа

Правовое направление. Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Каждый год в октябре и в апреле в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе проведения Месячника используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, часы общения, конкурсы агитбригад, спортивные конкурсы, анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся. К проведению мероприятий привлекаются классные руководители, социальный педагог, медицинские работники, сотрудники полиции.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по повышению эффективности работы в целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы;

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5-х классов. Выработаны рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с учащимися и родителями.

- Работа с учащимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- операция «Всеобуч»;

- День инспектора;

- один раз в месяц Совет профилактики;

- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Протяни руку помощи»; «Шаг на встречу здоровью»; «Подросток»; «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием инспектора ОДН;

- проведение классных часов на правовую тематику.

Для учащихся, состоящих на учете в ОДН или КДНиЗП составлены программы индивидуальной реабилитации учащихся и семей, состоящих на различных видах учета, с которыми проводилась системная, индивидуальная профилактическая работа. На заседаниях Совета Профилактики школы отслеживалась и координировалась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учетов, своевременно проводилась коррекция – снятие или постановка на контроль (учет). Анализ состояния профилактической работы и результатов ранней диагностики отклоняющегося поведения позволяет предотвратить увеличение количества правонарушений и общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, а системная профилактическая и индивидуальная работа педагогического коллектива и социально – психологической службы позволяют обеспечить социализацию учащихся.

В 2021 году продолжил работу школьный **«Совет по профилактике правонарушений среди учащихся»**, который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу в течение всего учебного года и на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся проводится не только в период школьного обучения, но и во время каникул. В это время организовываются посещения на дому.

Анализ состояния преступности и правонарушений

№ п/п	Годы	2019	2020	2021
1	Преступления	0	0	0
2	Мелкое хулиганство	0	0	0
3	Общественно-опасные	2	2	2
4	Самовольный уход из	0	0	1
5	Распитие спиртных	0	0	0

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

Годы	2019	2020	2021
КДН	4	3	2
ВШУ	3	3	3
РБД	2	2	2

В течение учебного года коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Родительский урок» и др.).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Также в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

- Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе»
- Классные часы: «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности» (9-11 класс), «Давайте дружить народами» (8 класс), «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (7 класс), «Приемы эффективного общения» (5, 6 класс) и др.
- Обсуждение проблемы межнационального отношения в нашей стране и других странах на уроках истории и обществознания.

Работа социально-педагогической службы школы.

Направления работы:

1. Организационно-методическое;
2. Научно-методическое направление;
3. Организационно-профилактическое.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2021 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В течении года было проведено: Социально-психологическое тестирование обучающихся, мероприятия в рамках проведения всероссийского Дня правовой

помощи детям, Межведомственная профилактическая операция, акция «Безопасные окна», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

За 2021 год было рассмотрено 4 обращения. Основные причины обращения: конфликтные и спорные ситуации - «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Год	Всего обращений		учащиеся		учителя		родители	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	5	100	5	100	0	0	0	0
2021	4	100	4	100	0	0	0	0

Разрешено вопросов:

- своими силами - 4
- с помощью администрации школы – 0
- с помощью КДН– 0
- с помощью Уполномоченного по правам человека – 0

Меры, принимаемые по обращениям:

- Осуществление разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о правах и законных интересах ребенка.

Основной формой работы социального педагога является посещение обучающихся на дому, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

7.2. Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности в 2021 году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-10 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа спортивного кружков: «Баскетбол», «Подвижные игры», «Русская лапта» 2. Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружка: «Уроки нравственности». 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: «ЮИД». «ДЮИ» 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: «Основы проектной деятельности», «Занимательный английский», «Занимательная математика», и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: «Музыкальный фольклор» 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-10 классов, что составляет 94% от общего количества обучающихся школы.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов.

В 2021 году работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях (платных и бесплатных) занималось 386 человек (73%) от общего количества обучающихся школы. Кроме того, в кружках спутниках занималось 62 человека, в кружках УДО – 50 человек. Таким образом, в системе дополнительного образования было занято 498 человек (94%).

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Мониторинг деятельности кружков, секций в МОУ СШ № 94

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	Спортивной направленности	2	3	3	3
	Вокальный	2	2	1	1
	Декоративно-прикладного творчества	0	0	1	1
	Туристско-краеведческой направленности	0	0	0	0
	Военно-патриотической направленности	0	0	1	1
	Социально-педагогической направленности	2	2	2	2
7	Театральный	0	0	0	-
8	Иные (указать)	0	0	0	
	ИТОГО	6	7	8	8
	Кружки в рамках ФГОС	20	9	12	12

Количество обучающихся, занимающихся в кружках, функционирующих на базе ОУ:

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Кружки, где руководителями являются педагоги ОУ	90	90	105	120
Кружки, где руководителями являются педагоги дополнительного образования других учреждений	0	0	32	32
Кружки в рамках ФГОС	180	135	165	234
Итого	270	225	302	386

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Победители и призеры в конкурсах, акциях, смотрах за 3 года

	2019	2020	2021
Международный, Россия	35	41	38
Область	15	30	28
Город	6	5	10
Район	12	10	9
Всего	68	86	85

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный	«Поколение одарённых» номинация «Изобразительное творчество»	1 место – 15 2 место – 10 Участие - 1
	«Новогодний калейдоскоп»	1 место – 2 2 место - 2
Всероссийский	«Галанты России 2020»	1 место – 1 Участие - 2
	«Новогодний калейдоскоп»	1 место – 2 2 место - 2

	«На взлёте» номинация «Изобразительное творчество»	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 2
	«Краски осени» авторское стихотворение на немецком языке	Участие - 1
	Конкурс экологических рисунков	2 место – 1 Участие - 3
Региональный	«Я рисую историю»	2 место – 1 Участие - 8
	«Толерантность путь к миру» (рисунки)	1 место -2 3 место - 2
	Региональная олимпиада «Шаг в будущее»	Призовые места – 21 Участие - 98
	«Богатырская наша сила!»	1 место – 2 2 место – 2 3 место - 1
	Акция «Сделано с заботой»	1 место - 9 2 место – 2 3 место – 1 Участие - 2
	Межрегиональный творческий проект «Поколение GREEN LIFE»	3 место – 1
	Региональный конкурс «Кто живёт в воде»	1 место - 1 2 место – 2 3 место – 1
	Межрегиональный конкурс «Рождественские встречи»	2 место – 2 3 место - 1
Городской	«Конкурс Эссе «Бесланская трагедия глазами волгоградских школьников»	2 место - 1
	«Имя тебе – Сталинград»	3 место - 1
	«В марте есть такой денёк»	2 место – 1
	«Мир национальностей – 2021»	1 место - 1
	Дни русского языка	1 место - 1
	«Они награждены орденом Александра Невского»	2 место – 1 Участие - 5
	«Лёгкое перо – 2021»	3 место – 1

		Участие - 2
Районный	«Стоп – террор»	3 место – 1 Участие - 3
	«Дни русского языка»	1 место – 1 3 место – 2 Участие - 2
	«Мирные города – 2020»	2 место – 1 Участие - 2
	«Моя малая Родина»	1 место – 2 2 место – 4 3 место - 2

8. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа в школе проходит в рамках программы «Билет в будущее».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а также помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Классными руководителями 9-11 классов организованы и проведены родительские собрания совместно с обучающимися на темы: «Выбор будущей профессии», «Навигатор выпускника 2021». В течение года прошли классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Профориентационная работа конкретизируется в следующих задачах: помощь в изучении мира профессий, производства; руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения; изучение и консультирование учащихся с выдачей рекомендаций по саморазвитию и выбору профессии.

Эти задачи реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Немало школа уделяет **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность - уборка учебных кабинетов, уход за цветами, утепление окон, организация субботников и т.п., педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Вывод: Профессиональная ориентация учащихся является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. Работа проходит в системе, учащиеся обладают определённой системой знаний, помогающей им определиться с профессией.

9. Организация работы МОУ СШ № 94 в области сбережения здоровья

Формирование ЗОЖ. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. По-прежнему остаётся приоритетным направлением воспитательной работы – **сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни**

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение капикулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТГ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

В школе проводится много оздоровительных мероприятий и дел, направленных на профилактику асоциального поведения. Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, ВИЧ и СПИДа, наркомании. В школе проводились единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков».

Большое внимание в этом году было уделено профилактике суицидального поведения среди обучающихся 1-11 классов, целью которой является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Классные руководители проводили классные часы, изучали межличностные отношения среди обучающихся, проводили диагностику отдельных учеников, работали с родителями (посещение семей, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы).

Вывод: в школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Классные руководители, педагоги школы обеспечивают своим воспитанникам возможность сохранения здоровья, формируют у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МОУ СШ № 94

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ СШ № 94 решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МОУ СШ № 94 установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ СШ № 94.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	20	12	0	8	15	5	7	2	1
2020	42	25	1	16	15	6	8	0	1
2021	30	22	1	6	11	5	6	0	0

Вывод: на протяжении последних трех лет выпускники 9-го класса продолжают обучение в своей школе. Это связано с тем, что в Школе углубленно изучается обществознание, которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно на протяжении последних трех лет и составляет 30%.

12. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, мировой художественной культуре, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Количество книг	Научно-педагогическая и методическая литература	Учебный фонд	Периодические издания
9686	274	9334	78

Обеспеченность учебниками на 1 января 2020 года обучающихся 1-11 классов – 100%.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем:

ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» <http://vgap kro.ru/>

Электронный журнал <https://sgo.volganet.ru/>

включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МОУ СПШ № 94 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы);
- внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Подробная информация в системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования (<https://oshkole.ru/orgs/894/special/edu.html>) – содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: - Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

- Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов
- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся

Основная образовательная программа основного общего образования (<https://oshkole.ru/orgs/894/special/edu.html>) - содержится в «Целевом» разделе, п.1.3.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

- 1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;
- 1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов;
- 1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;
 - 1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;
 - 1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;
 - 1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;
- 1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

14. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ СШ № 94 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОУ СШ № 94 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ СШ №94.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ СШ № 94 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда протокол № 5 от 06 апреля 2022 года

Показатели деятельности
МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	529 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 человека/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	434 человека/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	293 человека/ 55%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человека/ 0,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человека/ 96%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 42%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 11%
1.29.2	Первая	8 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 58%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человека/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте школы в сети Интернет <https://school94.oshkole.ru/sveden/document>

06.04.2022

Директор МОУ СШ № 94



И.А. Богатов